

Grille d'observations - pratiques en lecture

Pratiques en lecture	Je vois, j'entends je ressens (à co-construire avec le personnel enseignant)	Observations	Commentaires
L'enseignant.e fait de l'enseignement systématique et explicite de la lecture:			
<ul style="list-style-type: none"> - Explique aux élèves, les connaissances et les habiletés ciblées; - Modélise l'utilisation des habiletés ciblées. - Verbalise les processus de pensée, y compris les étapes de l'apprentissage des habiletés, des stratégies ou des processus (p. ex. pour développer la lecture des mots et l'orthographe des mots); - Donne aux élèves la possibilité de s'exercer à utiliser les stratégies et à appliquer leurs connaissances et habiletés; 	<p>Les élèves font...(quoi ou comment)</p> <p>L'enseignant. e fait...(quoi ou comment)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observé • Non observé • Besoin de suivis • Ne s'applique pas 	

<ul style="list-style-type: none"> - Encadre et fait le suivi des pratiques des élèves; - Fournit en temps opportun une rétroaction descriptive basée sur les données d'évaluation continue afin de guider les pratiques des élèves jusqu'à ce qu'elles et ils puissent appliquer leurs connaissances et leurs habiletés de manière autonome; - Revoit fréquemment des concepts enseignés précédemment jusqu'à ce que les élèves les maîtrisent. 			
L'enseignant.e fait de l'enseignement de la littératie médiatique multimodale:			
<ul style="list-style-type: none"> - Amène les élèves à utiliser plusieurs modalités sensorielles et à combiner l'oral, l'écrit, le visuel, l'auditif, le gestuel et le spatial, dans leurs communications; - Met l'accent sur l'interaction entre les différentes façons de recevoir l'information, 	<p>Les élèves font...(quoi ou comment)</p> <p>L'enseignant. e fait...(quoi ou comment)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observé • Non observé • Besoin de suivis • Ne s'applique pas 	

<p>d'en dégager le sens, de présenter des idées de façon visuelle et d'exprimer sa pensée;</p> <ul style="list-style-type: none">- Met en valeur la diversité des formes de discours, des modes de communication et des médias pour véhiculer le sens dans divers contextes et communautés;- Met à profit un éventail de méthodes pour enseigner aux élèves à dégager le sens et à produire des textes qui transmettent un sens par une pluralité de modes de communication, de médias, de formes de présentation et de technologies;- Valorise le répertoire linguistique pluriel des élèves en leur permettant d'employer leurs diverses ressources linguistiques, culturelles et en littératie (p. ex. recourir à des textes bi/plurilingues ou dans une autre langue que le français).			
--	--	--	--

L'enseignant.e utilise l'approche par étapes comme modèle proactif et préventif:

<ul style="list-style-type: none"> - Utilise un modèle de soutien à plusieurs niveaux: Étape 1: L'enseignement et l'évaluation sont planifiés pour tous les élèves. Étape 2: En fonction des données obtenues des évaluations , l'enseignant.e propose un enseignement en petits groupes. Étape 3: En fonction des besoins particuliers, l'enseignant.e procède à un enseignement individuel. - Répond aux besoins des élèves par l'intermédiaire d'interventions précises et de plus en plus intensives; - Utilise l'évaluation des points forts, des besoins d'apprentissage et des retards des habiletés en lecture des élèves, pour planifier ses prochaines étapes; - Analyse les données obtenues des évaluations pour orienter ses décisions relatives à l'enseignement pour chaque élève 	<p>Les élèves font...(quoi ou comment)</p> <p>L'enseignant. e fait...(quoi ou comment)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observé • Non observé • Besoin de suivis • Ne s'applique pas 	
---	--	---	--

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Détermine l'intensification de l'enseignement pour quelques élèves, au besoin, en fonction des données obtenues des évaluations;- Fait le suivi des progrès des élèves fréquemment;- Utilise différentes façons d'augmenter le niveau d'intensité: réduit la taille des groupes, augmente le degré d'enseignement explicite en petits groupes ou individuel, cible l'une après l'autre les habiletés, augmente le temps d'enseignement (en minutes), la fréquence d'enseignement (par semaine) et la durée de l'enseignement (nombre de semaines ou de mois), au besoin; | | | |
|--|--|--|--|