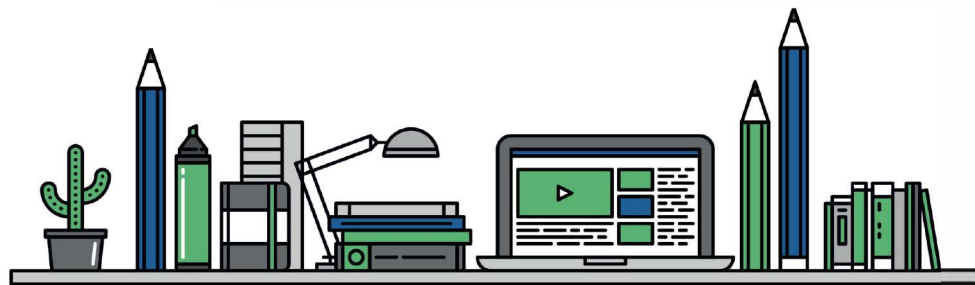


1<sup>er</sup> webinaire de la série:  
Apprentissage professionnel  
de l'ADFO

# CURRICULUM FRANÇAIS

Le 26 septembre



# Reconnaissance du territoire

Nous tenons à reconnaître la présence de longue date de peuples autochtones sur le territoire où nous nous trouvons aujourd'hui réunis depuis les quatre coins de l'Ontario. Je remercie les gardiens passés, présents et futurs de ce territoire. Nous sommes reconnaissants de pouvoir travailler et apprendre sur ce territoire dans un esprit de partage. En tant qu'utilisateurs de ces terres, que ce soit à des fins récréatives ou utilitaires, nous devons poursuivre nos efforts pour les garder propres et les utiliser avec soin, pour que les générations futures puissent également en profiter.



# Vos formateurs/trices



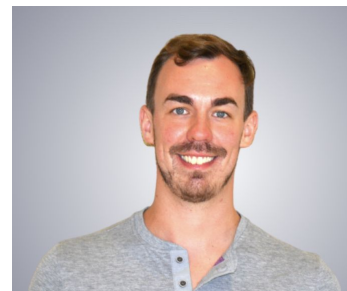
**Christine  
Lachapelle**

Consultante en éducation  
Lead de projet



**Éliane  
Dulude**

Experte- Leadership et  
gestion du changement  
Université d'Ottawa



**Joël  
Thibeault**

Expert- Enseignement,  
apprentissage et  
évaluation du français  
Université d'Ottawa

# Intentions

## Aujourd'hui, nous allons...

---

1. Explorer les nouveautés qui constituent les **grands changements** au programme-cadre révisé de français 1<sup>re</sup>-8<sup>e</sup> année

2. Prendre connaissance d'une **démarche de planification** afin d'exercer un leadership qui apportera des changements durables et une collaboration positive avec le personnel

3. Réfléchir aux **compétences de leadership** à prioriser pour faciliter les changements et soutenir le personnel

## Contexte du changement visé

Mise en oeuvre du [programme-cadre révisé de français](#)

### Ce programme-cadre de français efficace:

1. S'appuie sur des **recherches de pointe**. (Rapport d'enquête Le droit de lire)
2. Tient compte de la **diversité**
3. Reconnaît le **plurilinguisme** dans les écoles de langue française
4. Reflète les **technologies** émergentes
5. Permet des apprentissages **dans tout le curriculum et dans le monde** au-delà de la salle de classe.

# Jamboard : Question

1

Quels sont **les éléments à considérer** quand nous mettons en oeuvre un nouveau programme-cadre dans notre école?



# Section 1

## Quelques changements au programme-cadre révisé de français 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année

1. La structure
2. Les continuums
3. L'enseignement préconisé
4. L'évaluation

Infographie: [Changements à prioriser](#)

### Domaine B. Notions fondamentales de la langue

Sujet	Nouveau en 2023
Communication orale et non verbale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves apprendront explicitement des habiletés et des stratégies de communication non verbale pour comprendre et communiquer du sens dans divers contextes.</li><li>• Les élèves choisiront des mots appropriés, y compris du nouveau vocabulaire, la grammaire et des phrases cohérentes pour communiquer leurs idées dans des communications orales et non verbales.</li></ul> Voir B1
Fondements de la langue, de la lecture et de l'écriture	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année développeront les notions fondamentales de la langue grâce à des approches scientifiques fondées sur des preuves qui mettent l'accent sur l'enseignement direct, explicite et systématique de la lecture des mots et de l'orthographe des mots, y compris la conscience phonémique, le principe alphabétique et la phonétique.</li><li>• Les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année mettront l'accent sur l'apprentissage explicite et la mise en application de l'orthographe, de la morphologie, de la connaissance du vocabulaire et de la fluidité pour développer leurs habiletés en lecture et en orthographe.</li></ul> Voir B2
Apprentissages linguistiques en lecture et en écriture	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves appliqueront les nouvelles connaissances en lien avec la structure des phrases, la grammaire et les mots de liaison, les majuscules et la ponctuation pour communiquer clairement avec précision.</li></ul> Voir B3

# La structure du programme-cadre

Enseignement intégré du français et de la littérature

Enseignement interdisciplinaire

4 domaines

Enseigner de façon parallèle des genres oraux et écrits partageant des similitudes. Par exemple, enseigner certains éléments liés au débat (oral) en faisant des liens avec l'enseignement de la lettre d'opinion (écrit).

**Exemple**

Chacune des composantes de la période de français est cloisonnée : aucun lien n'est fait entre l'oral, la lecture, l'écriture, la grammaire et le lexique.

L'enseignement de la langue se limite à la période de français.

**Contre exemple**



# Les continuums (Domaine B)

Continuums pour l'apprentissage de la langue en tant qu'objet d'étude en soi.

Progression cohérente de notions linguistiques à enseigner.

Profiter de la période d'études sociales pour enseigner les notions relatives à l'harmonisation des temps verbaux du passé : l'usage du passé composé, de l'imparfait, la reconnaissance du passé simple.

**Exemple**

Cloisonner son enseignement des composantes linguistiques et ne pas faire de liens entre elles et leurs contextes d'utilisation.

**Contre exemple**

# L'enseignement préconisé

La littératie structurée

L'enseignement par la découverte pour les contenus relatifs à la langue

La littératie médiatique multimodale

L'approche par étapes pour l'enseignement de la langue et de la littératie

Les approches plurilingues

Frçais (2023)

## CHANGEMENTS À PRIORISER

- Structure**  
 La nouvelle structure de programme invite à l'enseignement intégré de la langue et de la littératie, ainsi qu'à l'enseignement plurilingue, à l'alternance oral et écrit, à l'établissement de liens et à une application de la littératie, continue, fondamentale et à la langue, plurilinguisme, éducation.
- Continuum**  
 Les annes proposent des continums pour l'apprentissage de la langue en tant qu'objet d'étude en soi. Ces continums reflètent ainsi une progression cohérente de notions linguistiques à enseigner. Cela dit, l'enseignant doit se soucier de mettre en relation ces notions avec les autres composantes du cours de français.
- Enseignement préconisé**  

- Évaluation**  
 Grilles d'évaluation  
 Bulletin

Annexe A  
Annexe B




# L'évaluation

Nouveauté à la grille d'évaluation du rendement

Mise à jour des exemples

Ajout du terme “**non verbale**” aux critères de la compétence Communication

Communication - La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.				
Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
	L'élève :			
<b>Expression et organisation des idées et de l'information</b> (p. ex., clarté, logique, cohérence) <b>dans des formes de discours orales, non verbales, visuelles et écrites, y compris des formes de discours numériques et médiatiques.</b>	exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.	exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.	exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.	exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.
<b>Communication des idées et de l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques</b> (p. ex., utilisation du style, de la voix, des images, des gestes et de la prosodie) <b>dans des formes de discours orales, non verbales, visuelles et écrites, y compris des formes de discours numériques et médiatiques.</b>	communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.	communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.	communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.	communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.
<b>Utilisation des conventions</b> (p. ex., grammaire, orthographe, ponctuation), <b>du vocabulaire et de la terminologie à l'étude dans des formes de discours orales, non verbales, visuelles et écrites, y compris des formes de discours numériques et médiatiques.</b>	utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.	utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.	utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.	utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.

Nouveauté au bulletin scolaire

Une seule cote globale au lieu d'une par domaine comme avant.

L'apprentissage et l'évaluation liés au domaine d'étude A sont intégrés dans le contexte de l'apprentissage des domaines B à D. Le rendement de l'élève par rapport aux attentes du domaine A doit être évalué tout au long de l'année et peut être inclus dans la case des commentaires du bulletin scolaire.

## Discussion

Jamboard: Question 2

Quels **changements** au programme-cadre seront les plus faciles à mettre en oeuvre, selon vous ? Lesquels risquent d'être les plus difficiles ? Pourquoi?

Comment pouvez-vous construire sur **des acquis et des forces** de votre personnel pour mettre en oeuvre ces changements?



## Section 2- Démarche de planification

---

Où en est mon école? Pourquoi penser à la situation actuelle?

- Identifier les **défis** et les **leviers** susceptibles d'influencer les processus de changement dans mon école
- Se concentrer sur **3 tâches** : créer une culture d'amélioration continue, revoir les conditions d'enseignement et d'apprentissage et développer les compétences nécessaires chez les enseignants.tes.
- Chacun des **éléments** permettent un temps de réflexion par rapport à la situation actuelle de mon école afin de me donner une vue d'ensemble
- Les **4C** devraient être mobilisés afin de planifier et de réaliser un apprentissage significatif et durable chez les adultes impliqués (Wagner, Kegan et al., 2006).

# Les éléments à considérer pour planifier la mise en oeuvre

## 4 C - Démarche de planification

### Compétences

- Quelles sont les forces du personnel enseignant de mon école quant à l'enseignement de la littératie?
- Quelles sont les connaissances et compétences acquises jusqu'à présent quant aux apprentissages ciblés ?
- Quelles sont les connaissances et les compétences que le personnel enseignant devra développer afin de réfléchir et de planifier le temps nécessaire à leur apprentissage?

### Culture

- Qui sont les enseignants.tes qui pourraient être des bonnes personnes en matière d'enseignement de la littératie dans l'école?

### Conditions

- Quelles sont les conditions existantes (p. ex., : taille de l'école, division des années d'études, l'accès à des ressources pédagogiques et à la formation, le temps alloué à la planification et à la collaboration) dans l'école par rapport à l'enseignement et l'apprentissage de la littératie.
- Quand/comment le personnel enseignant a-t-il l'occasion de travailler avec ses collègues?

### Contexte

- Quelles sont les autres formations susceptibles de compléter les occasions d'apprentissage professionnel du programme-cadre de français pour le personnel enseignant ?
- Quelles sont les autres initiatives susceptibles de concurrencer avec les apprentissages concernant le programme-cadre de français chez le personnel enseignant ?

[Outil de planification](#)

**L'enseignement  
préconisé**

L'approche par étape

**Étude de cas #1**

**La structure**

Les domaines  
interreliés et  
intégrés

**Étude de cas #2**

**La grille d'  
évaluation**

La communication  
orale et non  
verbale

**Étude de cas #3**

**Objectif: Comprendre et appliquer la  
démarche de planification du changement**



# Salles éclatées

1. Choisir une étude de cas.
2. Discuter et noter quand et quoi planifier à partir des 4 éléments (4C).
3. Durée 20 minutes

Équipes de travail-Document  
collaboratif



## Section 3- Les compétences de leadership à prioriser



Quelles compétences de leadership allez-vous mettre à profit pour faciliter les changements et soutenir votre personnel ?

Laquelle risque d'être le plus grand défi pour vous?

## Réflexion

Jamboard : Question 3

Quelles compétences  
vais-je travailler?  
Quelles seront mes 2-3  
prochaines actions ou  
étapes?



# Outils clé en main

## 1. Infographies

- [Les changements à prioriser](#)
- [La démarche de planification](#)
- [Les compétences de leadership](#)

## 2. [PPT pour le personnel](#)

## 3. [Outil de planification](#)

## 4. Scénarios-démarche de planification

- [Scénario 1](#)
- [Scénario 2](#)

# Ressources additionnelles

1. [Stratégies d'enseignement et d'apprentissage en français](#)
2. [Principaux changements](#)
3. [L'enseignement efficace des connaissances et des habiletés fondamentales en lecture](#)
4. [ONlit.org](#)
5. [TA@l'école](#)
6. [Trousse de progression des apprentissages langagiers en français de l'Ontario](#)

# À venir bientôt



**Webinaire # 2:** Le mardi **28 novembre** 2023, 9 h 30 à 11 h

**Webinaire # 3:** Le jeudi **15 février** 2024, 9 h 30 à 11 h

# MERCI

[Formulaire d'appréciation](#)

