

Outil de planification - Utiliser une démarche de planification afin d'exercer un leadership qui apportera des changements durables et une collaboration positive avec le personnel.

Outil de planification	Éléments à prendre en compte dans mon école	Quand et quoi planifier à partir de ces éléments
<p>Compétences de mon personnel enseignant en enseignement de la littératie</p> <p>a) Quelles sont les forces du personnel enseignant de mon école quant à l'enseignement de la littératie?</p> <p>b) Quelles sont les connaissances et compétences acquises jusqu'à présent quant aux apprentissages ciblés ?</p> <p>c) Quelles sont les connaissances et les compétences que le personnel enseignant devra développer afin de réfléchir et de planifier le temps nécessaire à leur apprentissage?</p>	<p>p. ex. Il y a plusieurs membres du personnel qui ont des forces en...</p>	<p>p. ex. À l'automne, demander à quelques personnes de démontrer comment elles s'y prennent pour...</p>
<p>Conditions existantes de mon école</p> <p>a) Quelles sont les conditions existantes (p. ex., : taille de l'école, division des années d'études, l'accès à des ressources pédagogiques et à la formation, le temps alloué à la planification et à la collaboration) dans l'école par rapport à</p>	<p>p. ex. Le personnel est petit et s'entraide beaucoup à...</p>	<p>p. ex. Toute l'année, encourager l'observation par les pairs et mettre l'emphase sur...</p>

<p>l'enseignement et l'apprentissage de la littératie.</p> <p>a) Quand/comment le personnel enseignant a-t-il l'occasion de travailler avec ses collègues?</p>		
<p>Culture de mon école quant à l'enseignement de la littératie</p> <p>a) Identifier les aspects de la culture scolaire (ex : degré d'engagement du personnel enseignant, la nature et la fréquence des collaborations) qui sont susceptibles d'influencer les changements dans la pratique de l'enseignement de la littératie</p> <p>b) Qui sont les enseignants.tes qui pourraient être des bonnes personnes en matière d'enseignement de la littératie dans l'école?</p>	<p>p. ex. Il y a un personnel chevronné à l'école et quelques leaders positifs.</p>	<p>p. ex. À l'automne, cibler les points forts de mon personnel pour former des regroupements d'enseignants. tes qui ...</p>
<p>Contexte externe</p> <p>a) Identifier les aspects du contexte (p. ex., : pénurie d'enseignant, manque de suppléance, le soutien offert par le conseil scolaire, programme PIPNPE) qui sont susceptibles d'influencer les changements dans la pratique de</p>	<p>p. ex. Il y a quelques nouvelles suppléances qui auront des contrats à long terme, cette année.</p>	<p>p. ex. Tout au long de l'année, identifier les possibilités de formation qui pourraient appuyer les suppléants.tes à long terme.</p>

l'enseignement de la littératie et des activités d'apprentissage dans l'école.

b) Quelles sont les **autres formations** susceptibles de compléter les occasions d'apprentissage professionnel du programme-cadre de français pour le personnel enseignant ?

c) Quelles sont les **autres initiatives susceptibles de concurrencer** avec les apprentissages concernant le programme-cadre de français chez le personnel enseignant ?